



Schoolplan & strategisch beleidsplan

(tevens meerjaren en jaarplan)

G.J. van den Brinkschool

2025-2029

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
1.1 Algemeen bijzonder schoolbestuur	4
1.2 leerlingpopulatie/actuele beleidsthema's	4
1.3 leiderschap	4
1.4 Missie en visie	4
verbeterkaart missie/visie	6
2. STRATEGISCH BELEID VAN HET BESTUUR	7
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	9
3.1 onderwijskundig	9
3.1.1 IPC	9
verbeterkaart ipc	10
3.1.2 Basisvaardigheden	11
verbeterkaart basisvaardigheden	12
3.1.3 Kanjertraining	13
verbeterkaart kanjertraining	14
3.1.4 Creativiteit/techniek	15
verbeterkaart creativiteit/techniek	16
3.2 pedagogisch-didactisch	17
verbeterkaart pedagogisch-didactisch	18
3.3 Actuele beleidsthema's	19
3.3.1 Hoogbegaafdheid	20
verbeterkaart hoogbegaafdheid	21
3.3.2 differentiatie (aan de "bovenkant")	22
verbeterkaart differentiatie(aan de bovenkant)	23
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	24
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	24
4.2 Ondersteuningsniveaus	26
4.3 Veiligheidsbeleid	27
4.4 Toetsen en observaties.	27
4.5 Onderwijstijd	28
4.6 De inhoud van ons onderwijs	29
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	30
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	31
strategische doelen 2024/2025	32
strategische doelen 2025/2029	33
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)	36
bijlage mindmap HB	37
bijlage: Persoonlijke doelen	39
bijlage: posters	40

Inleiding

In februari 2024 zijn we gestart met het opstellen van een nieuw schoolplan, dat als één samenhangend en 'levend' document fungeert, in tegenstelling tot de eerdere losse plannen. Dit biedt een grote meerwaarde voor onze school, omdat het plan continu kan worden aangepast en herijkt op basis van nieuwe inzichten en ontwikkelingen. Tijdens de eerste fase van dit proces hebben we vastgesteld dat er al een fijn schoolklimaat en goede leerresultaten waren, wat ons motiveerde om voort te bouwen op het bestaande fundament.

Het team heeft eerst het vorige schoolplan geëvalueerd, waarbij we vaststelden dat alle voorgenomen doelen min of meer gerealiseerd zijn. Vanuit deze evaluatie hebben we de belangrijkste verworvenheden verzameld, om die te behouden en verder uitbouwen. Deze inzichten zijn vervolgens in een bredere context geplaatst, met als doel ze te vertalen naar concrete verbeteringen en toekomstplannen. Het bestuur en een klankbordgroep van ouders hebben hierbij waardevolle aanvullingen gedaan en het plan verder vormgegeven. Daarnaast hebben we gesprekken gevoerd met de leerlingen van groep 8, die bevestigden dat we op de juiste weg zitten. Zij gaven aan dat ze het belangrijk vinden meer betrokken te worden bij/involed te hebben op hun eigen leerproces, een inzicht dat we in het nieuwe schoolplan hebben verwerkt.

De hoofdlijnen van het nieuwe schoolplan zijn vervolgens gepresenteerd aan verschillende geledingen binnen de school: het team, de medezeggenschapsraad, het bestuur en de algemene ledenvergadering van de Wageningse Schoolvereniging. Na deze presentaties hebben we het plan verder uitgewerkt en geconcretiseerd. Het plan geeft duiding aan de doelen die we als school willen bereiken en de manieren waarop we die willen realiseren. De inhoud van de schoolgids beschouwen we als integraal onderdeel van het schoolplan. Zo voorkomen we dat we informatie op meerdere plekken opnieuw presenteren.

In onze wekelijkse bordgroepen zijn de uitgangspunten de basis voor ons handelen. We werken telkens aan de volgende stappen van het proces, zodat we als school voortdurend blijven ontwikkelen en het onderwijs afstemmen op de actuele behoeften van onze leerlingen.

Het team van de G.J. van den Brinkschool,
Wageningen, oktober 2024.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Onze school is vernoemd naar een voormalig voorzitter van het schoolbestuur, de heer G.J. van den Brink. Bij zijn afscheid in 1956 werd de school officieel naar hem vernoemd. De school is de enige school van de Wageningse Schoolvereniging die op 26 februari 1921 is opgericht. In het kalenderjaar 2021 hebben we ons honderdjarig bestaan gevierd

1.1 Algemeen bijzonder schoolbestuur

De Wageningse School Vereniging (WSV) is een vereniging voor Algemeen Bijzonder Onderwijs. De school is een zogenaamde 'éénpitter'. Het bestuur van de vereniging zet in samenspraak met de directeur-bestuurder, de medezeggenschapsraad (MR) en het team het beleid voor de school uit en bewaakt de voortgang en kwaliteit. Tweemaal per jaar legt het bestuur tijdens een Algemene Ledenvergadering verantwoording af aan de leden.

1.2 Leerlingpopulatie/actuele beleidsthema's

Gemiddeld is het opleidingsniveau van de ouders op de G.J. van de Brinkschool hoog en de school heeft dan ook een laag 'gewicht' (schoolgewicht is 21). Dit heeft gevolgen voor onze leerlingpopulatie, het onderwijsaanbod, de keuzes die we maken, de inkomsten, en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. De keuze voor een interne, voltijdse HB-groep komt hier deels uit voort. Dit leidt tot beleidsthema's die te maken hebben met vragen zoals: hoe gaan we om met het jaarklassensysteem en differentiëren op niveau, hoe bieden we gelijke kansen, en hoe maken we gebruik van de verschillen die we hebben?

1.3 Leiderschap

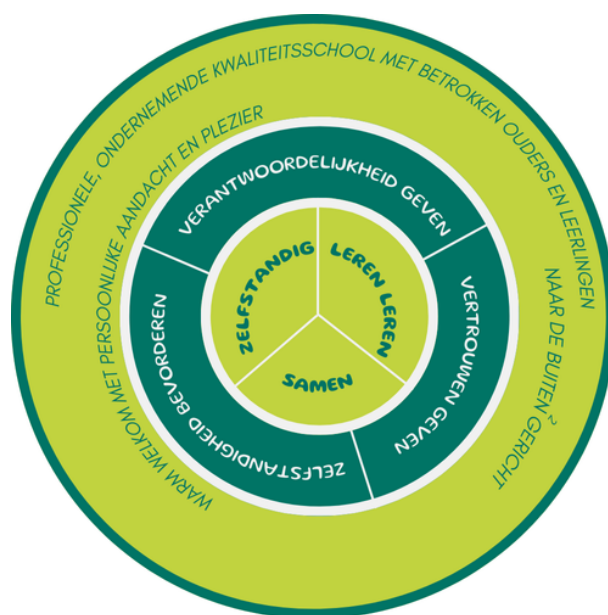
De Wageningse Schoolvereniging heeft ervoor gekozen om een directeur-bestuurder aan te stellen, zodat de uitvoering en het bestuur van onze eenpitter samengaan. Binnen het team wordt een sterke gedeelde taakopvatting gehanteerd, wat proactief ondersteunend werkt in de dagelijkse uitvoering. Daarnaast zijn ouders zeer actief en ondersteunend in de schoolorganisatie.

1.4 Missie en visie

Missie: Iedereen leert op de Brinkschool

Visie: We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we samen, van, ondanks, dankzij en naast elkaar, telkens een stapje verder komen.

Iedere lerende op de GJ van den Brinkschool (ook iedere leerkracht) ontwikkelt zich. Vaardige lerenden nemen in toenemende mate verantwoordelijkheid en leiding over hun leerproces. Vaardigheid uit zich in *toenemende zelfstandigheid*, succesvol zijn als *teamspeeler* en een toenemend repertoire aan *leerstrategieën en houding* die nodig zijn buiten de comfortzone. Iedere leerkracht ontwikkelt zich verder tot de bekwame leerkracht die hij/zij kan zijn. De bekwame leerkracht is naast het rolmodel als lerende, degene die steigers zet om de veilige omgeving te bieden waarin de lerenden durven hun comfortzone te verlaten. Hierin zijn **vertrouwen geven**, **verantwoordelijkheid geven** en **zelfstandigheid bevorderen**, een grondhouding. Gebruikmakend van de kracht van verschillen, leren we onze leerlingen in toenemende mate verantwoordelijkheid en leiding te nemen over hun leerproces. Dit alles wensen we op onze school te realiseren in een klimaat van; een professionele, ondernemende kwaliteitsschool met betrokken ouders en leerlingen, warm welkom met persoonlijke aandacht en plezier en een naar buiten gerichte houding. Letterlijk buiten maar ook buiten onze bubbel.



De verschillende ontwikkel- en verbeterdoelen voor komende jaren zijn gedestilleerd uit missie/visie en de pijlers die we als school gekozen hebben. Deze verwerkt tot 8 verbeterkaarten. Vanuit strategische doelen/ambitie die we bij elke pijler hebben geformuleerd, wordt jaarlijks, in samenwerking met het team en volgens LeerKracht methodiek, een jaarbord (jaarplan) opgesteld. Er worden prioriteiten gesteld en keuzes gemaakt. In de jaarplannen beschrijven we het *succes (Wat verwacht je te zien?) en bepalen we de strategische initiatieven (Hoe maken we de volgende stap(pen?))* Verderop is de keuze aan doelen voor schooljaar 2024/2025 opgenomen. (p. 36) We kiezen ervoor om deze in de thema's samen-leren leren en

zelfstandig onder te verdelen. Doelen die we verwachten te kunnen behalen via deze thema's, nemen we op in de planning voor die fase van het jaar. Na elke periode volgt er op een studiemoment een terugblik(retrospective) op de periode en haar thema. We bepalen succes en nemen de bewezen successen(binnen de leerkrachtmethodiek worden doelen SMART opgesteld) op in een zgn "zo werken wij kaart" Op deze kaarten worden afspraken, regels, routines rondom een bepaalde aanpak kort en bondig beschreven. De "zo werken wij kaarten" worden op de borden van de bordgroepen opgenomen en komen zo geregeld ter sprake.

verbeterkaart missie/visie			
missie:	strategische doelen	succes Wat verwacht je te zien?	strategische initiatieven Hoe maken we de volgende stap(pen)?
Onze missie is dat iedereen leert op de Brinkschool visie: We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.	☐ missie en visie wordt door team gedragen en toegepast op alle niveaus	In dagelijks handelen en taalgebruik is de missie/visie te herkennen	-fysieke kaartenbak zo werken wij
	☐ Schoolbrede aanpak "steigers" om de lerenden de veilige omgeving te bieden waarin zij durven hun comfortzone te verlaten.	fouten durven gemaakt te worden vrij voelen om nieuwe dingen te leren	
	☐ Leerlingen kunnen in toenemende mate verantwoordelijkheid en leiding nemen over hun leerproces.	kinderen kunnen leerdoelen benoemen kinderen weten wat ze graag zouden willen leren toenemend plangedrag,	(weektaak)

2. STRATEGISCH BELEID VAN HET BESTUUR

Onze missie **'Iedereen leert op de Brinkschool'** en visie: **'We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.'** vormen onderliggend het kader waarbinnen keuzes gemaakt worden.

Het strategisch beleid van het schoolbestuur is gericht op de onderwijskwaliteit en het voortbestaan van de G.J. van den Brinkschool. Het bestuur heeft expliciet de keuze gemaakt om als zelfstandig schoolbestuur met één school te blijven. Het bestuur oriënteert zich op een toekomstbestendige organisatievorm (passend bij o.a. de visie en missie van de school, de omgeving van de school en de ontwikkelingen m.b.t. het onderwijs).

De inhoudelijke strategische doelen en ambities van dit schoolplan vormen ook het uitgangspunt voor het besturen van, en toezicht houden op de school en vereniging. Daarbij conformeert de vereniging zich zoveel mogelijk aan hetgeen de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken, zoals bijvoorbeeld het aanmeldbeleid. IPC (waaronder ook burgerschap) en de lokale historie van Wageningen zijn belangrijk. De school heeft geen specifiek beleid voor achterstandsleerlingen, maar streeft naar maatwerk voor iedere leerling.

Het bestuur conformeert zich aan de code goed bestuur. De kwaliteitseisen van het bestuur ('lage drempel, hoog plafond') zijn verwerkt in de uitgangspunten en de ambities die zijn opgenomen in de onderwijsplannen van de school. De ambities daarin worden jaarlijks geactualiseerd aan de hand van de evaluaties van de opbrengsten. Onze ambitie is realistisch en niet alleen gericht op opbrengsten. De opbrengsten worden twee keer per jaar besproken in het bestuur.

De onderwijskwaliteit en [de gehele organisatie](#) worden aangestuurd door het uitvoerend bestuur(UB) en daarop wordt toegezien door het toezichthoudend bestuur(TB). De dagelijkse gang van zaken in het directeurschap en het besturen is belegd bij de directeur-bestuurder. Allen leggen verantwoording af aan de algemene ledenvergadering van de vereniging.



Het toezicht houden gebeurt op alle facetten van de school en de vereniging. Er is in basis een bestuursagenda volgens welke het bestuur het toezicht systematisch uitvoert. Van de vergaderingen van zowel het UB als het TB worden notulen gemaakt. Verantwoording vindt plaats aan alle gremia via [het jaarverslag](#) dat ook op de website wordt gepubliceerd.



In alle vergaderingen wordt expliciet stilgestaan bij de rolvastheid binnen ieder gremium. Zo wordt bewaakt dat het toezichthoudend bestuur ook daadwerkelijk toezicht houdt op de kwaliteit van de uitvoering van de taken. Deze rolvastheid is belangrijk omdat zowel het uitvoerend, als het toezichthoudend bestuur grotendeels uit ouders bestaat. Door

hierover het gesprek aan te gaan, de opbrengsten te duiden en te bespreken en de uitstroom jaarlijks te beoordelen wordt de kwaliteitscultuur binnen de vereniging bevorderd.

Het onderwijskundig beleid is regelmatig onderwerp van gesprek. Teamontwikkeling vindt vooral plaats via de systematiek van de stichting leerkracht. Individuele scholing is maatwerk waarbij de belangen van de school en de persoonlijke belangen worden afgewogen. Het onderwijskundig beleid is in een apart hoofdstuk beschreven.

Het personeelsbeleid is gericht op onze visie dat iedereen leert. Dit krijgt teambreed vorm door de aanpak van de stichting leerkracht. Leren doen we van en met elkaar, er is een open cultuur waarbij het bij elkaar in de groep kijken onderdeel is van stichting Leerkracht.

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding/bestuur (artikel 30 WPO): gezien de complexiteit en de beperkte omvang van de Wageningse schoolvereniging en de G.J. van den Brinkschool zal bij het zoeken naar een geschikte directeur-bestuurder in eerste instantie worden gekeken naar competenties/kwaliteiten.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

In ons onderwijskundig beleid beschrijven we onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van actuele beleidsthema's.

3.1 Onderwijskundig

Op onderwijskundig gebied kiezen we een aantal pijlers. Dit zijn onze belangrijkste ontwikkelthema's voor de komende vier jaar. Het zijn de paden die we bewandelen naar meer kennis, begrip en vaardigheid. We kiezen deze pijlers op basis van dat we willen aansluiten waar we mee bezig zijn en waar we mee bezig zijn willen verbeteren.

- ipc
- basisvaardigheden
- kanjertraining
- creativiteit & techniek
- pedagogisch-didactische vaardigheden
- hoogbegaafdheid
- differentiatie

Als school zetten we ons voortdurend in om onze onderwijskundige pijlers af te stemmen, te versterken en te waarborgen. We zijn niet op zoek naar nieuwe pijlers maar willen ons in de gekozen richting verder bekwamen en ons leerkrachtgedrag hieromtrent versterken. De eerdergenoemde kwaliteiten van de vaardige lerende en de bekwame leerkracht zijn de pedagogische en didactische krachten die helpend zijn.

3.1.1 IPC

Het onderwijs in de wereldoriënterende vakken vindt volledig binnen IPC plaats. Afgelopen jaren zijn we daar zeer intensief mee bezig geweest. Het IPC-onderwijs (International Primary Curriculum) is volledig geïntegreerd in onze school. We hebben IPC herkend als uitstekend speelveld waarin we op een heel natuurlijke, organische manier, met verschillen tussen leerlingen kunnen omgaan en deze gebruiken als de kracht van iedere les ipv de uitdaging van iedere les. Leerlingen leren in kleine groepjes of individueel, eventueel met gebruik van een Chromebook. Formatief handelen gericht op vaardigheden dient nog verder ontwikkeld te worden.

Waar IPC op de Brinkschool nu nog sterk als vak wordt gezien, moet het over 4 jaar meer een manier van doen geworden zijn, als het gaat om het leren en verkennen van wereldoriëntatie en burgerschap. De ipc-leerwanden vertellen dan in iedere klas wat er is geleerd en wordt geleerd. Klassen verhouden zich ten opzichte van elkaar

tot onderwerpen, thema's verhouden zich met andere vakgebieden. Leerlingen hebben de mate van eigenaarschap die bij de vaardigheid van hun "persoonlijke doelen"* past.

* zie bijlage

verbeterkaart ipc			
missie: <i>Onze missie is dat iedereen leert op de Brinkschool</i> visie: <i>We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.</i>	strategische doelen	succes <i>Wat verwacht je te zien?</i>	strategische initiatieven <i>Hoe maken we de volgende stap(pen)?</i>
	☐ we hebben onze eigen brinkschool persoonlijke doelen	leerlingen die zich ontwikkelen tot wereldburger	persoonlijke doelen benoemen en zichtbaar maken ledere periode (van vakantie tot vakantie) een persoonlijk doel schoolbreed centraal stellen.
	☐ werkwijze ipc is werkbaar	De leerkracht draagt de 'big picture' uit Voorbereidingstijd per les is kort IPC kost geen tijd, maar levert tijd op.	planning van units is voor een heel schooljaar bekend voor een nieuwe unit wordt er tijd gereserveerd voor de voorbereiding alle vakken zoveel mogelijk aan laten sluiten bij/integreren in het ipc onderwerp
	☐ ipc is "zichtbaar" op onze school	in iedere klas is te zien aan welke unit er gewerkt wordt en wat er al geleerd is Leerlingen kunnen a.d.h.v. de leerwand vertellen wat ze hebben geleerd.	afspraken hoe de leerwand eruit ziet

3.1.2 Basisvaardigheden

Voor de basisvaardigheden zijn onderwijsplannen opgesteld waarin bondig en vakspecifiek plannen van aanpak staan. Er is in beschreven wat het passend onderwijsaanbod is voor onze leerlingen. De onderwijsplannen gebruiken we als leidraad voor ons team en voor nieuwe leerkrachten die bij ons komen werken om snel een overzicht te krijgen van onze werkwijze. Ieder schooljaar evalueren we onze onderwijsplannen en passen we deze aan naar aanleiding van onze schoolbesprekingen en onderwijsontwikkelingen. In schooljaar 23/24 heeft het team op basis van de onderwijsplannen en eigen literatuuronderzoek, posters* ontworpen waarop, in samenvatting, de bouwstenen van goede spellings-, reken-, schrijf-, leeslessen zijn beschreven. Onze speerpunten op het gebied van basisvaardigheden zijn het bieden van directe instructie voor nieuwe stof en leerkrachten vaardiger maken in het convergent differentiëren binnen de les.

Waar nu de methode en haar materiaal leidend zijn voor de te leren doelen en de manieren van verwerken/oefenen, zal de aanpak over 4 jaar meer berusten op formatief handelen (methodes zijn ondersteunend). Hierin staat het leerproces van iedere leerling centraal en maakt leerkracht keuzes op basis van Formatief Handelen.

* zie bijlage

verbeterkaart basisvaardigheden			
missie: <i>Onze missie is dat iedereen leert op de Brinkschool</i> visie: <i>We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.</i>	strategische doelen	succes <i>Wat verwacht je te zien?</i>	strategische initiatieven <i>Hoe maken we de volgende stap(pen)?</i>
	☐ Formatief handelen is manier van doen	• betrokken Iln • uitleg alleen voor de Iln die het nodig hebben • gebruik van stokjes • gebruik van wisbordjes	uitwerken meer variatie in werkvormen (of juist meer herkenbare routines)
	☐ directe instructie bij nieuwe stof is de norm	de les wordt op deze manier gegeven doelen zijn duidelijk (en zichtbaar) voor Iln	manieren om doelen duidelijk en zichtbaar te maken
	☐ convergent differentiëren is altijd uitgangspunt	• betrokken Iln • op eigen niveau aan het werk • Iln schatten het zelf ook in	
	☐ Integreer verschillende sport- en beweegvormen in het bewegings curriculum in relatie met het ASM-model	Leerlingen ervaren blijvende en/of toenemende uitdaging, ook wanneer beweegprobleem zelfstandig kan worden opgelost.	Ontwikkel en implementeer een beweging curriculum dat gebruik maakt van het Athletic Skills Model (ASM) om de motorische vaardigheden van leerlingen breed te ontwikkelen. Voer (half)jaarlijkse evaluaties uit om de voortgang en effectiviteit van het bewegingsonderwijs te meten.

3.1.3 Kanjertraining

De Kanjermethode, gericht op sociale veiligheid, wordt door alle leerkrachten actief gehanteerd. De Kanjermethodiek is ingepast in de schoolvisie van onze school.

Van de dekkende methodiek die kanjertraining nu min of meer is, naar helpende methodiek die we hanteren omdat het onze problemen voorkomt of oplost. We spreken op de brinkschool, (lkr, ll, ondersteuners), nu niet allemaal de kanjertaal en laten niet allemaal het hierbij behorende gedrag zien. We willen ernaartoe dat we op de brinkschool allemaal, lkr, ll, ondersteuners, de kanjertaal spreken en het hierbij behorende gedrag dagelijks te observeren is.

verbeterkaart kanjertraining			
missie: <i>Onze missie is dat iedereen leert op de Brinkschool</i> visie: <i>We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.</i>	strategische doelen	succes <i>Wat verwacht je te zien?</i>	strategische initiatieven <i>Hoe maken we de volgende stap(pen)?</i>
	☐ De Kanjermethode wordt door alle leerkrachten actief gehanteerd.	We spreken op de brinkschool, lkr, ll, ondersteuners, de kanjertaal en het hierbij behorende gedrag is te observeren. Bij incidenten nemen leerkrachten zsm contact op met betreffende ouders	kanjercoördinator Jaarlijks een Kanjerouderavond voor nieuwe ouders. Nieuwe leerkrachten behalen de Kanjer-licentie
	☐ Kanjertraining op onze school is op maat	interventies mbt/geïnspireerd op kanjermethodiek worden preventief ingezet/toegepast "boven" de methode staan	pro-actieve benadering van interventies en tools vanuit kanjer modules

3.1.4 Creativiteit/techniek

Waar het nu zo is dat er vooral in de kleuterbouw een dekkend aanbod en didactiek is op motorische vaardigheden via creatieve opdrachten, is die er over 4 jaar schoolbreed.

verbeterkaart creativiteit/techniek			
missie: <i>Onze missie is dat iedereen leert op de Brinkschool</i> visie: <i>We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.</i>	strategische doelen	succes <i>Wat verwacht je te zien?</i>	strategische initiatieven <i>Hoe maken we de volgende stap(pen)?</i>
	☐ techniek is onderdeel van curriculum op onze school	De leerlijn techniek is onder verantwoordelijkheid van teamlid (coördinator)	scholing tot coordinator
	☐ leerlijnen creativiteit (aanbod) is helder en in handen van groepsleerkracht.	gevarieerd aanbod aan creatieve en technische activiteiten waarin ruimte is voor differentiatie en persoonlijke ontwikkeling	deskundige op de achtergrond als aanspreekpunt gebruik maken van elkaars kwaliteiten door:

3.2 Pedagogisch-didactisch

Onze pedagogische waarden en cultuur drijven op de missie en visie die we met elkaar hebben bepaald. Hieruit komt de beschrijving voort hoe wij onderwijs met elkaar willen ontwerpen, hoe we willen zijn als lerende, klasgenoot, leerkracht (in samenwerking met elkaar) - hoe wij onze beste zelf kunnen zijn.

Zoals te lezen in onze visie geloven we in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks, dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.

Vaardige lerenden nemen in toenemende mate verantwoordelijkheid en leiding over hun leerproces. Vaardigheid uit zich in *toenemende zelfstandigheid*, succesvol zijn als *teamspeler* en een toenemend repertoire aan *leerstrategieën en houding* die nodig zijn buiten de comfortzone.



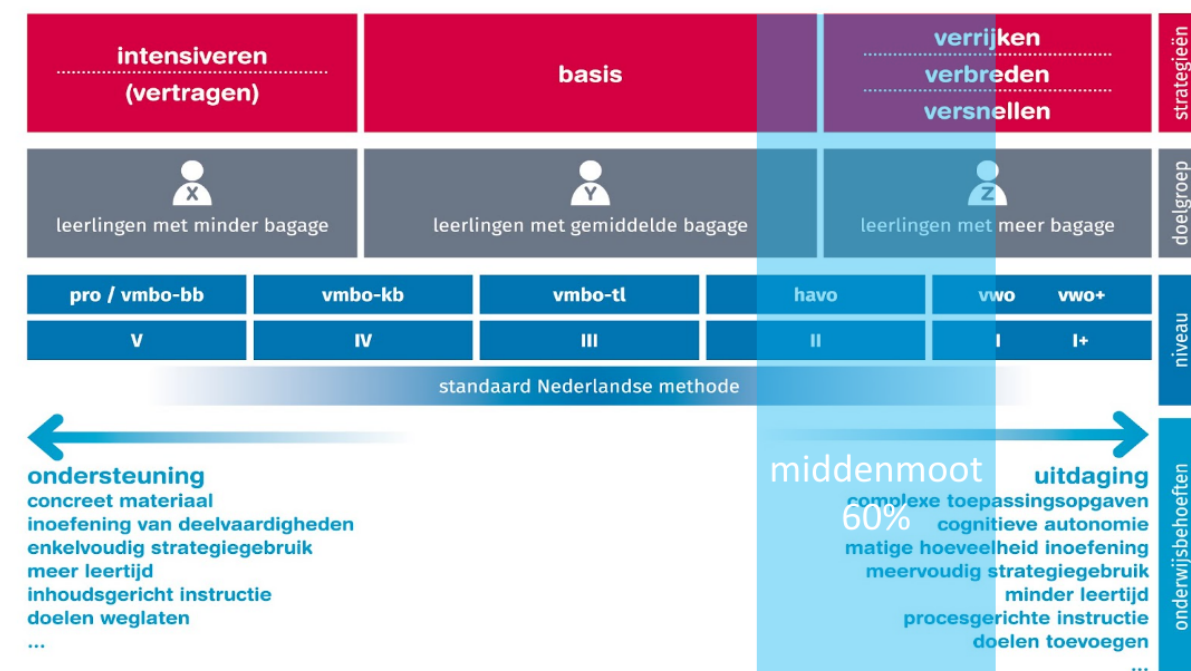
De leerkracht zet steigers om lerenden de veilige omgeving te bieden waarin zij hun comfortzone durven te verlaten en bouwt deze doordacht en geleidelijk af.

verbeterkaart pedagogisch-didactisch

missie: <i>Onze missie is dat iedereen leert op de Brinkschool</i> visie: <i>We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.</i>	strategische doelen	succes <i>Wat verwacht je te zien?</i>	strategische initiatieven <i>Hoe maken we de volgende stap(pen)?</i>
	☐ We erkennen, gebruiken en spreken gezamenlijk denk- en leertaal	initiatief zichtbaar	Uitspraken formuleren die de kinderen in ons logo kunnen uitspreken. Deze uitspraken moeten uitspraken worden die te maken hebben met wat een behendige lerende doet, welke houding deze aanneemt en welke vragen het stelt tav zijn leren.
	☐ toenemende zelfstandigheid	sprongetje, zelf planning maken, zelf realistische doelen stellen en van meerdere kanten bekijken, durf, trots, autonomie, overleggen, tips vragen, aanmoedigen, ik kan het wel ik doe het wel, ik kan het niet ik doe het wel, ki die zelf beslissingen durven te maken, voor zichzelf opkomen, stevig is schoenen staan, met plezier naar school	-leerlijn opbouwend in repertoire op genoemde onderdelen, afbouwend in leerkrachtsturing. -steigers ontwerpen -leerlingen betrekken bij de uitwerking -stimuleren van initiatief tot samenwerking, -zelfreflectie aanleren, eerst zelf proberen, leren dat fouten maken mag, zelfvertrouwen-> succeservaring
	☐ succesvollere teamspeler	onderling respect, elkaar helpen zonder vooroordelen, respectvol over elkaar praten thuis en op school, voetbalcompetitie	avondvierdaagse, metaforen gebruiken om uit te leggen wat teamspirit oplevert, juf/meester als rolmodel, aandacht middels kanjertraining, zelfreflectie kind, benadrukken wat een klas heeft bereikt dankzij samenwerking, meesterjuffendag groepjes, negatief ervaren: sprinter/rekentijger niet krijgen uitzwaaien + haag groep 8 musical met de klas samen kijken bij de musical?
	☐ toenemend repertoire aan leerstrategieën	trots, zelfvertrouwen, vrolijk, toepassing, er over willen vertellen thuis, hulp durven vragen, "ik heb dat boek voor mijn onderzoek gehaald(leertaal)" doorzetten, initiatief nemen, nieuwsgierigheid, durven het onbekende aan te gaan	fouten modellen: fouten maken moet, focus op kennis, differentiatie op manier van leren -> op eigen manier mogen doen, omgaan met oncomfortabele leersetting, kinderen elkaar iets laten leren, divers aanbod aan onderwerpen

3.3 Actuele en of specifieke beleidsthema's

In Nederland is 2% van de mensen hoogbegaafd. De hoogste percentages bevinden zich in Wageningen en Eindhoven. Over het algemeen is het opleidingsniveau van de ouders op de GJ van de Brinkschool hoog. Dit heeft gevolgen voor onze leerlingpopulatie en het onderwijsaanbod/keuzes en uitstroom VO.



bron: Helder onderwijsadvies

verbeterkaart hoogbegaafdheid			
missie: <i>Onze missie is dat iedereen leert op de Brinkschool</i> visie: <i>We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.</i>	strategische doelen	succes <i>Wat verwacht je te zien?</i>	strategische initiatieven <i>Hoe maken we de volgende stap(pen)?</i>
	☐ aanpak verweven met formatief handelen en convergent differentiëren	• betrokkenheid: kinderen voelen zich aangesproken tijdens lessen en doen actief mee. • kinderen weten wat het doel van de les is en hoe zij dat op zichzelf kunnen betrekken • kinderen gaan graag naar school	bij elke les bereidt de lkr vragen voor die alle kinderen aanzetten
	☐ handelingsrepertoire leerkracht vergroten: complexe toepassing van het doel, cognitieve autonomie doelen toevoegen. (denkvaardigheden)	competente lkr die durven te experimenteren en actief denkend bezig zijn met elkaar	onderhoud en verdiep kennis lkr
	☐ visie van 6-8 groep heeft haar vertaling op de dagelijkse manier van werken	groep 6-8 is een echt onderdeel van de school	• meer bij elkaar in de klas kijken en dan met name in 6-8 • kritisch kijken naar de instroom groep 5. • aanbod in de groepen duidelijk maken

3.3.2 Differentiatie/afstemmen

Onze speerpunten op het gebied van basisvaardigheden zijn het bieden van directe instructie voor nieuwe stof en leerkrachten vaardiger maken in het convergent differentiëren binnen de les. Hierbij is de focus op het leerkrachtgedrag en haar technieken ipv op divergente differentiatie op lesstof.

Omdat gekozen aanpak van uitdaging en differentiatie buiten de klas in een plusklas niet wenselijk meer is door opgedane inzichten en niet duurzaam haalbaar, zijn er nu weinig routines en aanpakken op dit thema geborgd. Over 4 jaar is convergent differentiëren gemeengoed en wordt er juist gebruikgemaakt van de kracht van verschillen. Kinderen nemen toenemend verantwoordelijkheid en leiding over hun leerproces omdat hen is geleerd hoe deze verloopt. De rol van de leerkracht verandert (in de doorgaande lijn afbouwend in sturing) naar toenemende verantwoordelijkheid van de leerling.

LESFASSEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis	2. Lesdoel	Betrekken en activeren
3. Instructie concept	4. Instructie vaardigheid	Controleren van begrip
5. Begeleide inoefening	6. Kleine lesafsluiting	Geven van feedback
7. Zelfstandige verwerking	8. Verlengde instructie	Herhalen

verbeterkaart differentiatie(aan de bovenkant)			
missie: <i>Onze missie is dat iedereen leert op de Brinkschool</i> visie: <i>We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.</i>	strategische doelen	succes <i>Wat verwacht je te zien?</i>	strategische initiatieven <i>Hoe maken we de volgende stap(pen)?</i>
	☐ doorgaande lijn waarin de rol van leerkracht verandert	Leerlingen herkennen de structuren die de leerkracht gebruikt om iedereen te laten leren en snappen deze.	metacognitieve gesprekken/vragen over leren en formatief handelen
	☐ convergent differentiëren door lkr honoreert verschillen en maakt gebruik van de kracht ervan	kinderen ervaren succes door differentiatie	- eenduidig, helder leerverhaal - team buigt zich over differentiatie model
	☐ kinderen kunnen zichzelf goed inschatten en kunnen daar zelf hun leervraag formuleren en/of voegen zelf doelen toe	na stellen van diagnostische vraag of anderszins formatief handelen van de leerkracht, kiezen leerlingen hun vervolg leerpad	leren leren onderzoeken en definiëren. diagnostische vragen formatief handel werkvormen om te checken en een geïnformeerde vervolgactie te ontwerpen

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

Systematisch werken aan de kwaliteit van de school vinden we belangrijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of bereikt is wat de school wilde bereiken. De kern van onze kwaliteitszorg is te vangen in vijf vragen:

Doen we de goede dingen?
 Doen we de dingen goed?
 Hoe weten we dat?
 Vinden anderen dat ook?
 Wat doen we met die wetenschap?

In onze onderwijsplannen beschrijven we naast de kwaliteitseisen die we stellen ook de manier waarop we deze bereiken en willen bereiken.

Schoolambitie begrijpend lezen

- 100% van onze leerlingen behaalt minimaal referentieniveau 1F.
- 90 % van onze leerlingen behaalt streefniveau 2F.

Schoolambitie taalverzorging

Hieronder valt: spelling niet-werkwoorden, spelling werkwoorden, grammatica en interpunctie.

- 100% van onze leerlingen behaalt minimaal referentieniveau 1F.
- 85 % van onze leerlingen behaalt streefniveau 2F.

Schoolambitie rekenen en wiskunde:

- 100% van onze leerlingen behaalt minimaal referentieniveau 1F.
- 70 % van onze leerlingen behaalt streefniveau 1S.

Schoolambities technisch lezen

- 80 % van de leerlingen haalt niveau I, II en III op DMT van CITO LIB in groep 3 en 4
- 80% van de leerlingen haalt niveau I en II op DMT van CITO LIB in groep 5 t/m 8
- Alle leerlingen beheersen AVI niveau passend bij hun leerjaar.

- 100% van de leerlingen haalt AVI E6 (= functioneel geletterd) eind van de basisschool.

De schoolopbrengsten worden in basis objectief vastgesteld door het afnemen van de leerling in beeld-toetsen en [methode-toetsen](#).



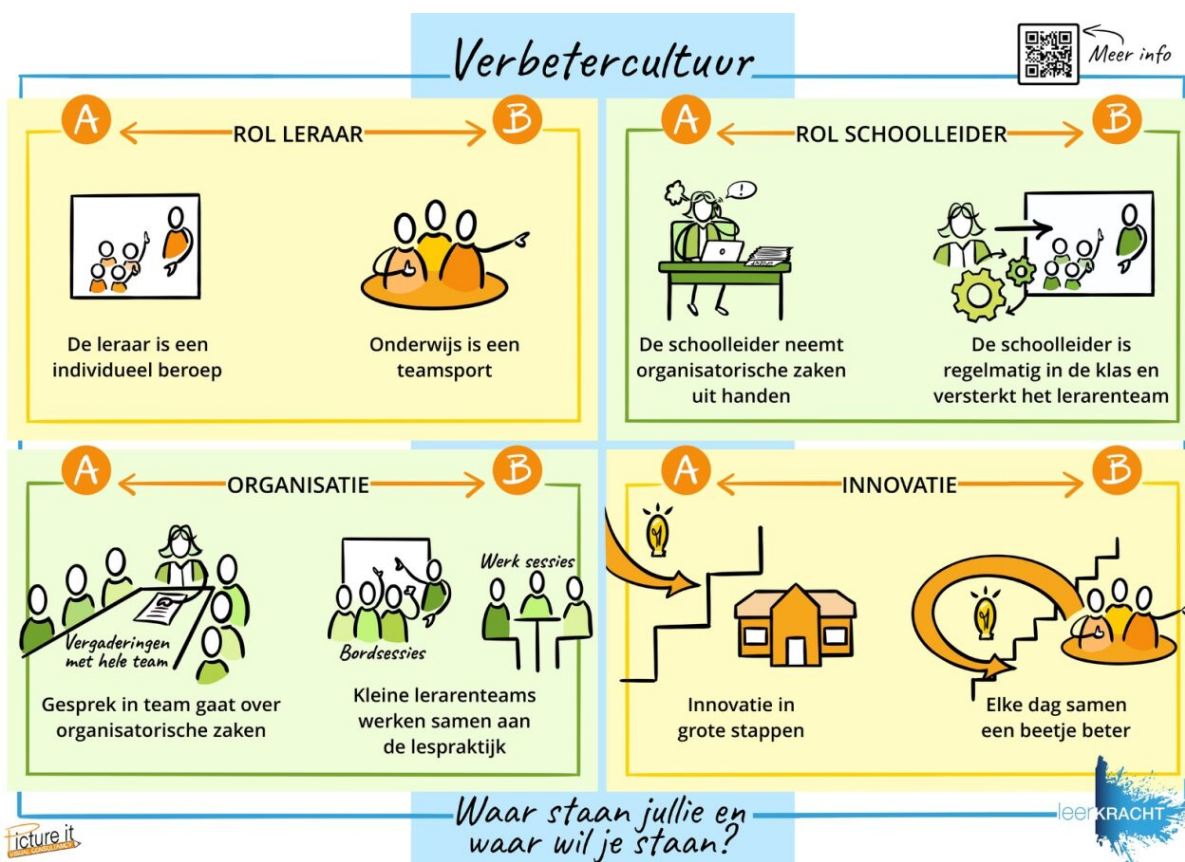
Eén keer per vier jaar wordt er een [tevredenheidsonderzoek](#) uitgevoerd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO). Het laatste onderzoek heeft eind oktober 2021, midden in een coronajaar, plaatsgevonden. De resultaten hiervan zijn besproken en worden verder opgevolgd met de leerlingenraad en de MR.



Klassenbezoeken vinden zowel door de directie als de mt-leden plaats. Verder draagt de stichting leerKracht bij aan een open teamcultuur waarbij leren van en met elkaar centraal staat. Om de kwaliteitscultuur te versterken werken wij op de brinkschool aan een verbetercultuur via de verbeteraanpak van stichting LeerKracht. Samen werken we continu in kleine teams aan het verbeteren van de lespraktijk.

De strategische doelen, opgesteld vanuit de missie/visie en de pijlers van onze school, worden vertaald naar jaarplannen. Elk jaarplan (jaarbord) bestaat uit strategische initiatieven waarin gedetailleerder wordt aangegeven hoe en wanneer de doelen dat jaar bereikt worden.

Er wordt gedurende het schooljaar gewerkt in drie periodes. In elke periode wordt door het team een thema gekozen op basis van het jaarplan (afgeleid van het strategisch beleidsplan). Gedurende elke periode zijn er wekelijkse bordsessies van leerkrachten en medewerkers, worden er door leerkrachten gezamenlijke lesontwerpen gemaakt, geven leerkrachten elkaar ontwikkelingsgerichte feedback, en wordt er door de leerkrachten geluisterd naar de stem van de leerlingen. Ook de leerlingen geven elkaar en de leerkracht feedback. Elke periode wordt afgesloten met een retrospectieve evaluatie.



4.2 Ondersteuningsniveaus

We geloven in een leven lang leren. Een leven lang leren waarin we met, van, ondanks, dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen.

De G.J. van den Brinkschool is onderdeel van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Schoolbesturen hebben afspraken gemaakt over basiskwaliteit en basisondersteuning die elke reguliere basisschool minimaal biedt. In het SWV Rijn & Gelderse Vallei kennen we drie niveaus van ondersteuning (afbeelding 1). Op pagina 4 van het kwaliteitsdocument "leerlingondersteuning" is er een uitgebreidere beschrijving te lezen hoe wij hier op de GJ vd Brinkschool, vorm geven aan basisondersteuning.





afbeelding 1

In deze piramide wordt gesproken over niveau 2 van ondersteuning. In het kwaliteitsdocument leerlingondersteuning wordt in hoofdstuk OP 4 beschreven hoe de extra ondersteuning vorm krijgt. In dit document wordt beschreven welke stappen ondernomen worden bij extra ondersteuning ingezet wordt en dat we er voor zorgen dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Wanneer de extra ondersteuning ontoereikend en het welzijn van een leerling in het gedrang is, dan worden stappen ondernomen richting ondersteuningsniveau 3. Hiervoor wordt het samenwerkingsverband ingeschakeld om het proces te ondersteunen.

4.3 Veiligheidsbeleid

In het veiligheidsplan staat beschreven hoe wij de sociale en fysieke veiligheid waarborgen binnen onze school. Onder beleid betreffende sociale veiligheid wordt verstaan: beleid tegen agressie, geweld, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie. Fysieke veiligheid heeft o.a. betrekking op het schoolgebouw, de speelplaats en de schoolomgeving. Het schoolveiligheidsplan wordt in 2024 ge-updated.

4.4 Toetsen en observaties.

Onze school heeft [een beschrijving van de op school gebruikte toetsen en volgsystemen](#). In het kwaliteitsdocument leerlingondersteuning staat in paragraaf OP 8 e.e.a. beschreven over toetsen en op welke wijze er verder mee gehandeld wordt.



4.5 Onderwijstijd

De school hanteert het 'vijf-gelijke-dagen-model' met schooltijden van 08.30u. tot 14.00u. Jaarlijks wordt een urenberekening gemaakt, wordt advies gevraagd van de medezeggenschapsraad en wordt het vakantierooster vastgesteld. In de urenberekening worden een viertal studiedagen en een calamiteitendag meegerekend. De [actuele vakantieregeling staat op de website](#).



4.6 De inhoud van ons onderwijs

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de GJ van den Brinkschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

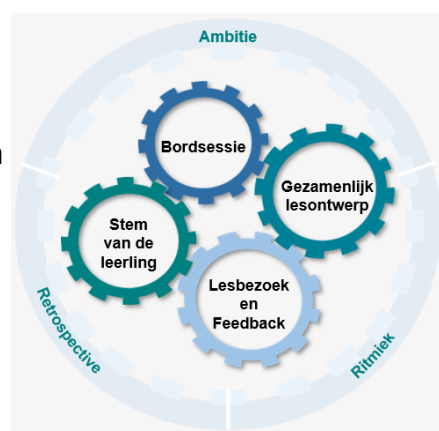
Afspraken over methodegebruik in onderwijsplannen vastgelegd. Op onze website is [een overzicht van de door ons gebruikte methoden en toetsen](#) te vinden.



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De andere manier om met elkaar samen te werken, leiding te geven en nemen via de ritmiek op de leerkracht manier, het leerKRACHT-programma, heeft tijd, energie en geduld gevraagd. De afgelopen jaren was het beheersen van de leerkrachtmethodiek min of meer een doel op zich, we hebben geïnvesteerd in de cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' helemaal onderdeel van de school te laten zijn op een manier die bij ons team past.

Deze werkwijze is de afgelopen jaren in toenemende mate en zal de komende jaren blijvend het vehikel zijn voor onze onderwijs- en schoolontwikkeling /innovatie, professionaliteit & leerkrachtvaardigheden, onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit. De infrastructuur is gelegd om doelgericht met onze uitdagingen, onze strategische doelen, verdiepend aan de slag te kunnen.



Ons fundament, de missie: *iedereen leert op de Brinkschool* en visie: *We geloven in een leven lang leren, een leven lang leren waarin we met, van, ondanks/dankzij en naast elkaar telkens een stapje verder komen*, wijst ons binnen onze pijlers, op de strategische doelen die we na te jagen hebben. De cultuur waarin elke dag een stukje beter, niet betekent dat het niet goed gaat, maar altijd beter kan, maakt dat strategische initiatieven vanuit het team ontworpen, uitgetoetst en geïmplementeerd worden.

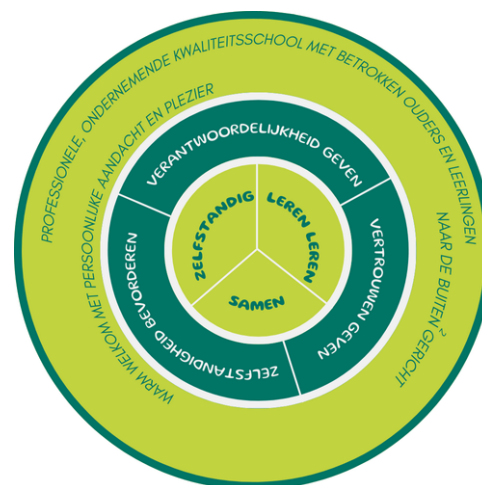
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities met de daarbij behorende doelen en strategische initiatieven van ons meerjarenbeleid bevinden zich op verschillend niveau en zijn te beschrijven als de metafoor van een landschap waarin;

- de paden van het leren staan voor kritisch blijven kijken naar methodes, methodieken, materialen en didactiek
- een betere reisgids worden, focust op leerkrachtvaardigheden vergroten en versterken centraal staat.
- de rugzak vullen voor een leven lang leren staat voor het palet aan leerstrategieën, hulpmiddelen, “personal goals” die we leerlingen willen laten versterken en uitbreiden.

De verschillende ontwikkel- en verbeterdoelen zijn gedestilleerd uit de pijlers die we als school gekozen hebben. Vanuit strategische doelen/ambitie uit dit strategisch beleid, wordt jaarlijks, in samenwerking met het team en volgens LeerKracht methodiek, een jaarbord (jaarplan) opgesteld. Er worden prioriteiten gesteld en keuzes gemaakt. In de jaarplannen beschrijven we het succes (*Wat verwacht je te zien?*) en bepalen we de strategische initiatieven (*Hoe maken we de volgende stap(pen)?*)

Iedereen leert op de brinkschool, is onze missie dus het is logisch dat we de bouwstenen voor goede lerenden centraal stellen; samen, leren leren en zelfstandig. Die staan centraal in ons onderwijs en vanuit missie/visie vertrekpunt voor onze strategische initiatieven ons onderwijs te versterken.



strategische doelen 2024/2025

Samen

- "leerlijn" op: succesvollere teamspeler,; i k word een succesvollere teamspeler voor mezelf, de klas en de school (P)
- **convergent differentiëren door lkr honoreert verschillen en maakt gebruik van de kracht ervan ®**
- De Kanjermethode wordt door alle leerkrachten actief gehanteerd. (P)
- Kanjertraining op onze school is op maat (P)

leren leren

- handelingsrepertoire leerkracht vergroten: complexe toepassing van het doel, cognitieve autonomie doelen toevoegen. (denkvaardigheden) (R)
- "leerlijn" op: toenemend repertoire aan leerstrategieën(RU)
- Schoolbrede aanpak "steigers" om de lerenden de veilige omgeving te bieden waarin zij durven hun comfortzone te verlaten.(R)
- **kinderen kunnen zichzelf goed inschatten en kunnen daar zelf hun leervraag formuleren en/of voegen zelf doelen toe (RU)**
- **convergent differentiëren door lkr honoreert verschillen en maakt gebruik van de kracht ervan**
- **directe instructie bij nieuwe stof is norm**
- **convergent differentiëren is altijd uitgangspunt**

toenemend zelfstandig

- Leerlingen kunnen in toenemende mate verantwoordelijkheid en leiding te nemen over hun leerproces.
- **kinderen kunnen zichzelf goed inschatten en kunnen daar zelf hun leervraag formuleren en/of voegen zelf doelen toe**

strategische doelen 2025/2029

samen

- ipc is “zichtbaar” op onze school
- Formatief handelen is manier van doen
- directe instructie bij nieuwe stof is norm
- convergent differentiëren is altijd uitgangspunt
- aanpak verweven met formatief handelen en convergent differentiëren
- visie van 6-8 groep heeft haar vertaling op de dagelijkse manier van werken
- doorgaande lijn waarin de rol van leerkracht verandert
- missie en visie wordt door team gedragen en uitgelegd op alle niveaus
- we hebben onze eigen brinkschool persoonlijke doelen
- We erkennen, gebruiken en spreken gezamenlijk denk- en leertaal

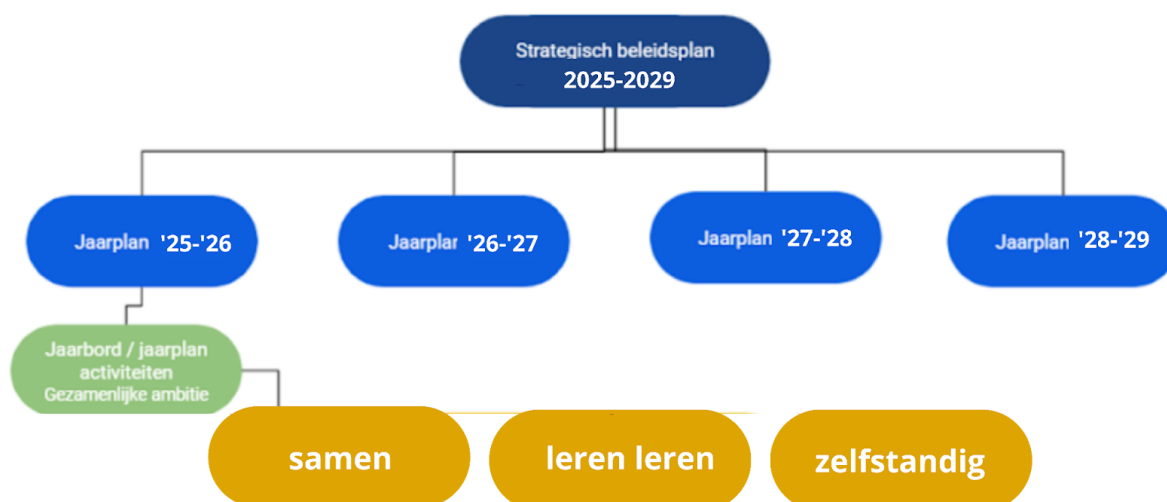
leren leren

- ipc is “zichtbaar” op onze school
- Formatief handelen is manier van doen
- visie van 6-8 groep heeft haar vertaling op de dagelijkse manier van werken
- doorgaande lijn waarin de rol van leerkracht verandert
- we hebben onze eigen brinkschool persoonlijke doelen
- we hebben onze eigen brinkschool persoonlijke doelen
- werkwijze ipc is werkbaar
- De Kanjermethode wordt door alle leerkrachten actief gehanteerd.
- techniek is onderdeel van curriculum op onze school
- leerlijnen creativiteit (aanbod) is helder en in handen van groepsleerkracht.

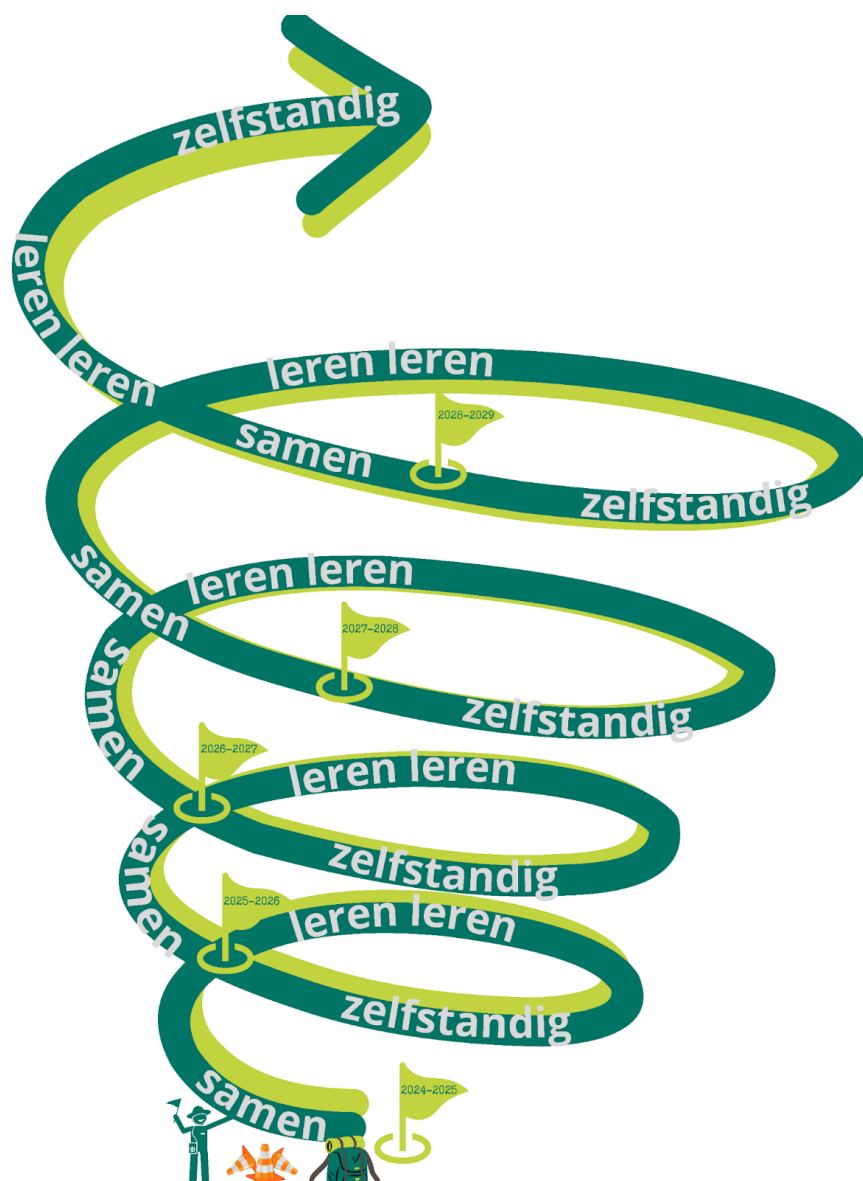
toenemend zelfstandig

- Formatief handelen is manier van doen
- directe instructie bij nieuwe stof is norm
- convergent differentiëren is altijd uitgangspunt
- aanpak verweven met formatief handelen en convergent differentiëren
- doorgaande lijn waarin de rol van leerkracht verandert
- convergent differentiëren door lkr honoreert verschillen en maakt gebruik van de kracht ervan
- Oriëntatie nieuwe bestuursvorm
- we hebben onze eigen brinkschool persoonlijke doelen
- "leerlijn" op: toenemende zelfstandigheid,

Op welk niveau steken we in? niveaus:p(aden van het leren)r(eisgids)ru(gzak)



Zo werken we 4 jaar lang per jaar opeenvolgend aan de thema's **samen**, **leren** **leren** en **zelfstandig**. We zoeken naar connecties tussen de thema's, stellen vast vanuit welke focus we vertrekken (paden van het leren, reisgids of rugzak) en bouwen we de thema's jaarlijks uit. We sluiten periodes af met een studiemoment. Hierin stellen we vast wat er geborgd moet worden van de uitgeprobeerde strategische initiatieven. "afgesloten" thema's blijven levend door strategische initiatieven die wij via "zo werken wij"-kaarten vastleggen, op de Leerkracht verbeterborden te noteren in vak leraaracties.



GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL/WEBSITE

Meerjarenplan, jaarplan.



[Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage \(sponsorbeleid\).](#)

De wijze van [invulling van de identiteit](#) (met name in geval van een samenwerkingsschool).



Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten:



[Jaarverslag](#) (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).

[Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.](#)



Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.

Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.

RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).

Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel.

Scholingsplan (schoolspecifieke deel).

Scholingsplan

Maatwerk per leerkracht

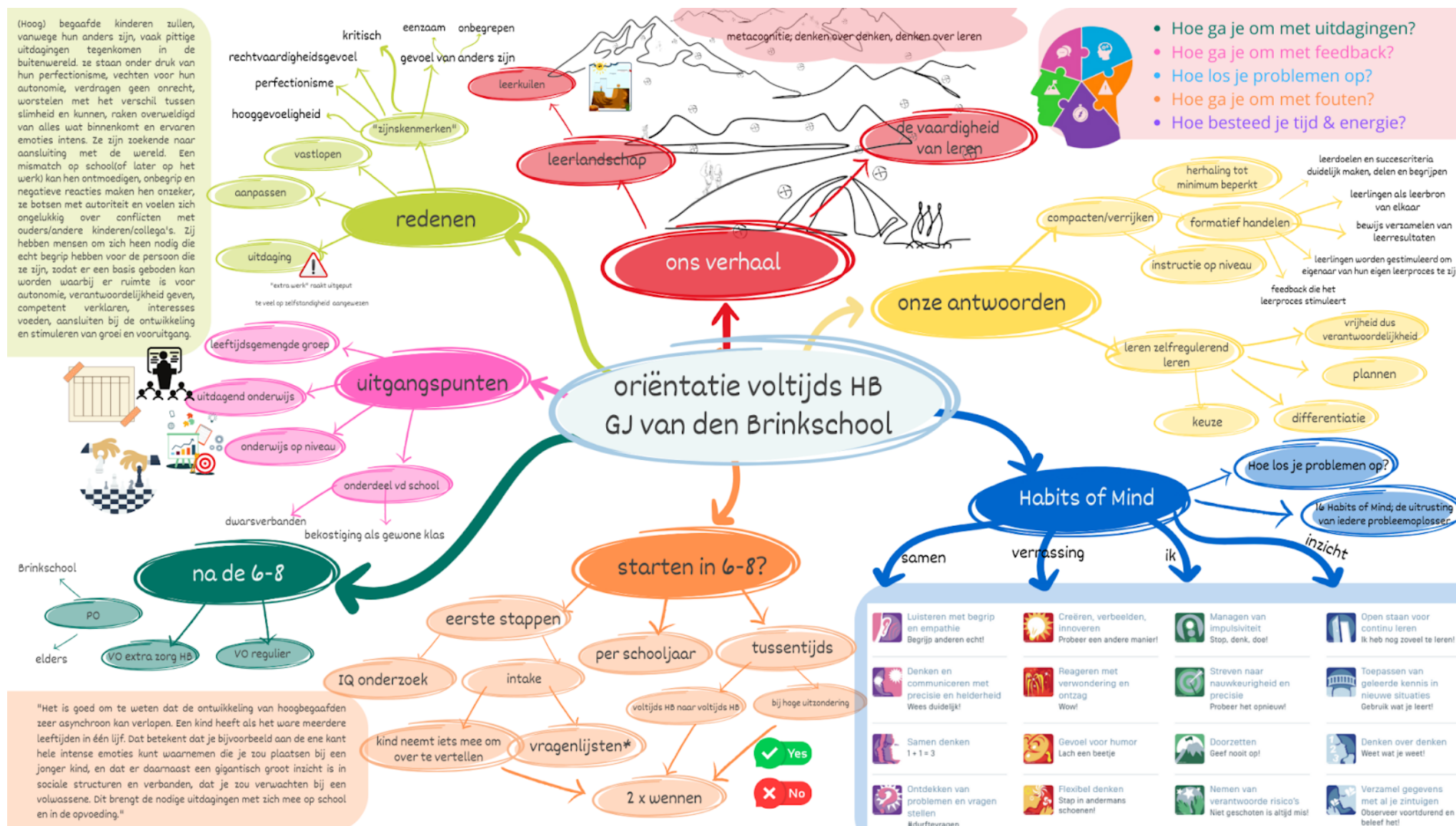
M Veiligheidsplan.

Wordt herzien

N [Procedure schorsen en verwijderen.](#)



bijlage mindmap HB



bijlage: Persoonlijke doelen

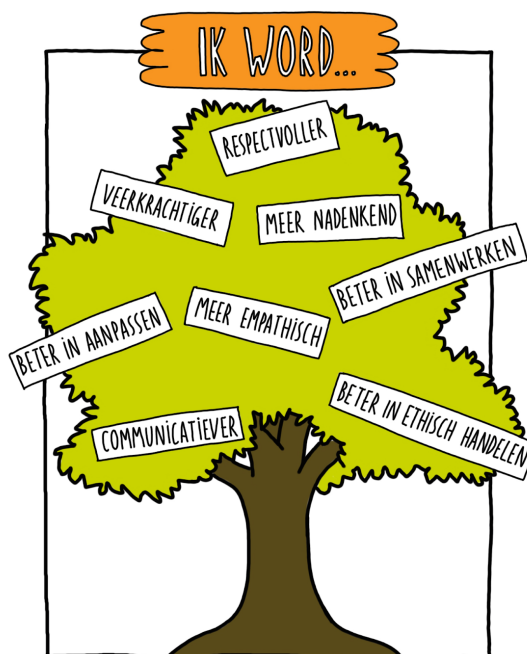
Leerlingen hebben persoonlijke en sociale vaardigheden nodig om zich te ontwikkelen tot een wereldburger met alles wat daarbij komt kijken. IPC kent acht Persoonlijke Doelen die integraal verweven zijn met het curriculum.

Onderstaand vind je de huidige persoonlijke doelen en de nieuwe persoonlijke doelen. Deze vernieuwing is momenteel **nog niet** in het curriculum (en de units) verwerkt. Vanzelfsprekend kun je al wel met je IPC-trainer nadenken over hoe de verbeteringen in je onderwijs te verpakken. Totdat de nieuwe persoonlijke doelen wel verwerkt zijn kun je prima nog de huidige doelen blijven gebruiken.

persoonlijke doelen

IPC krijgt binnenkort een uitwerking van de persoonlijke doelen. De doelen zelf blijven voor een groot deel hetzelfde, met een kleine nuance. De doelen zijn voortaan korte, herkenbare zinnen met 8 persoonlijke doelen erin verweven door middel van een kernwoord (vetgedrukt).

- Ik blijf me **aanpassen** aan nieuwe situaties.
- Ik stel me **communicatief** op.
- Ik stel me **samenwerkend** op.
- Ik ben **empathisch** en leef me in andermans gevoelens in.
- Ik handel **ethisch** en weet wat het goede doen is.
- Ik ben **veerkrachtig** en geef het niet op.
- Ik ben **respectvol** en hou rekening met anderen en de omgeving.
- Ik stel me **nadenkend** op en ervaar daarvan meerwaarde.



bijlage: posters





Volg niet blind de handleiding van de methode.
Maak keuzes die zowel didactisch als
vakinhoudelijk goed zijn onderbouwd.

wat heeft mijn
klas nodig?

1. Doelgericht
2. Voordoen (ook in dagelijks handelen)
3. Inslijpen juiste schrijfbeweging.
4. Verwerking digitaal en op papier afwisselen.
5. Verschillende materialen: potlood/ pen/ krijt

welk
schrijfmateriaal

noteer
bijzonderheden

oefenen
oefenen
oefenen

Maak schrijven
dagelijks onderdeel
van je bestaande
programma

modelen

check je
lesdoel

begeleide
inoefening

Methode
klinkers

Kenmerken van goed schrijfonderwijs

MONITOREN ONDERWIJS

VAKOVERSTIJGEND HERHALEN

de juiste schrijfroute

convergente differentiatie

Werken met diverse materialen

Feedback

Evalueren

SCHRIJFONDERWIJS IN
EEN DOORLOPENDE LIJN

Methode
Onderbouwd,
cijfers oefenen

Aanleren
schrijfletters,
herhaling van de
cijfers

Aanleren hoofdletters,
herhalen van de
aangeboden
schrijfletters

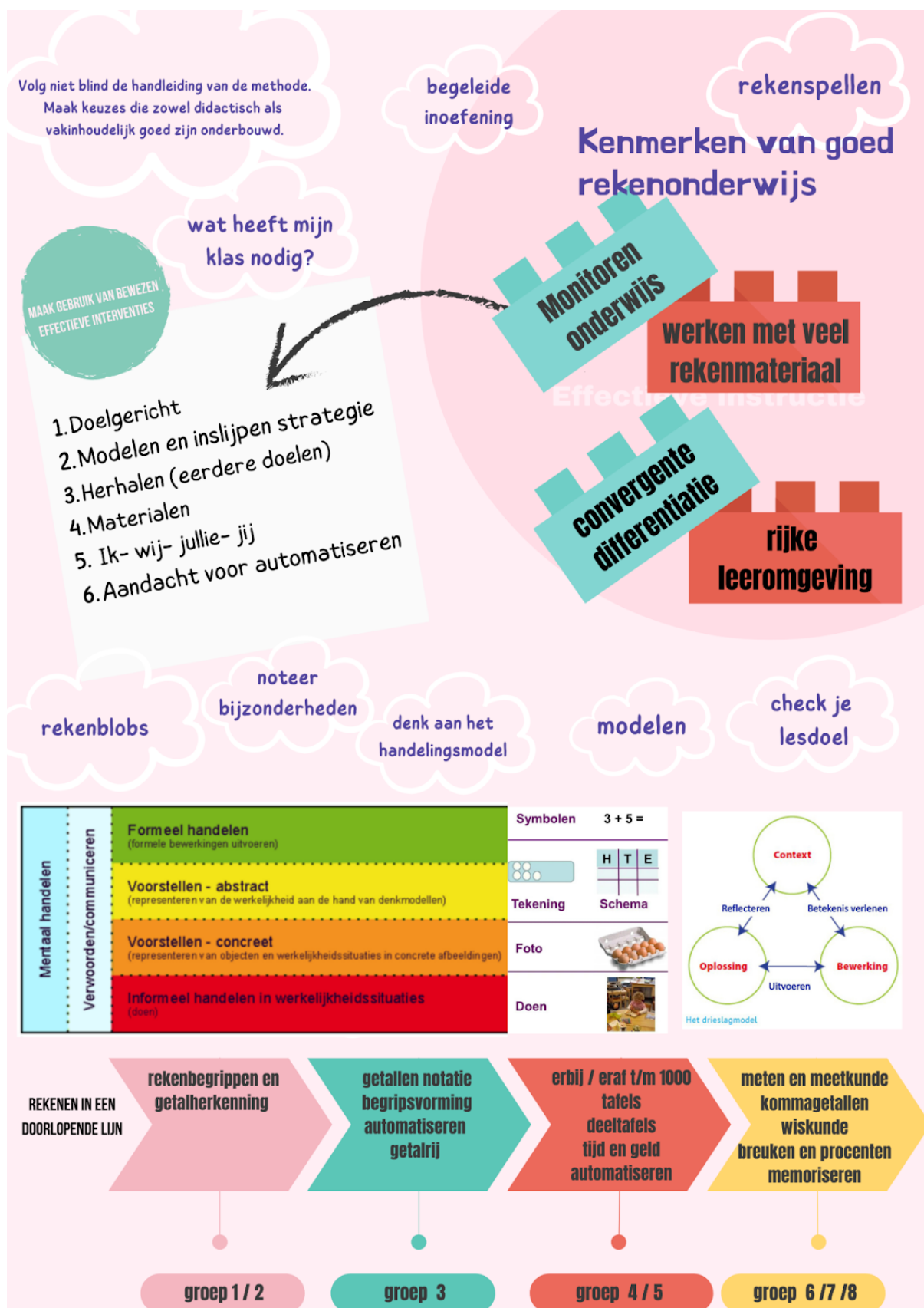
Ontwikkelen
eigen
handschrift

groep 1 / 2

groep 3

groep 4 / 5

groep 6 / 7 / 8



goed spellingonderwijs

MAAK GEBRUIK VAN BEWEZEN
EFFECTIEVE INTERVENTIES

Boodschappenlijstje goede spellingsles:

- elke spellingsles een lage drempel en een hoog plafond
- spellingsregels blijven herhaald
- actieve, afwisselende en coöperatieve verwerking
- stem vd leerling waardoor differentiatie haalbaar is:
 - leerlingen activeren als leerbron voor elkaar
 - leerlingen stimuleren om eigenaar van hun leerproces te zijn
- methode blijft leidraad = doorgaande lijn

Vanuit het **WAAROM**:

De visie, het startpunt, daar waar de energie vandaan komt, de urgentie

naar het **WAT**:

Elke concrete vorm die je inzet die in dienst staat van het WAAROM

tot het **HOE**:

De wijze waarop

Kenmerken

METACOGNITIEVE VAARDIGHEDEN

AANDACHT VOOR ONDERLIGGENDE
SPELLINGSPRINCIPES

EFFECTIEVE INSTRUCTIE

CONVERGENTE DIFFERENTIATIE
KLAS BIJ ELKAAR HOUDEN

DIRECTE FEEDBACK

DOELGERICHT

individuele
begeleiding/
eigen leerlijnen?

stop met:

- werk moet af
- fixed instructiegroepen
- doing to

experimenteer met
ideeën in je klas en
met collega's

- strategieën bij vastlopen
- uitgestelde aandacht
- hulp vragen

wat zijn passende
activiteiten?

Op welke manier gaan we
methode gebruiken als
bronnenboek?

Hoe kunnen leerlingen
betrokken worden?

begin direct met:

- leergesprekken voeren (over o.a. succescriteria)
- bewustwording bij II
- leerlingen meenemen in hoe en wat van het instructiemodel. Dit hardopdenkend/modellend voordoen
- working with

begin langzaam met

- onmisbaar zijn
- flexibele verlengde instr.
- eigen keuze (uit de goede activiteiten die wij selecteren)
- stem vd leerling als doorlopende peilstok

Hoe gaan we om met
*,**,*** en plusboek?

