

Strategisch beleidsplan 2021-2025 GJ van den Brinkschool



Het huidig strategisch beleid liep van 2016-2020. Na deze periode van vier jaar is breed gereflecteerd op de doelen die gesteld zijn en geanalyseerd in welke mate de gestelde doelen bereikt zijn. Gebruikelijk is het nieuw strategisch beleid te laten ingaan op de eerste dag van het nieuwe schooljaar. We laten het strategisch beleidsplan nu ingaan in het kalenderjaar 2021. De oorzaak hiervan is de covid-19-pandemie; het thuiswerken en thuisonderwijs hebben veel extra tijd en inzet gekost en het breed ophalen van input was complex. Het voordeel hiervan is dat input is opgehaald aan het begin van het nieuwe schooljaar en dat de positieve ervaringen van het afstandsonderwijs meegenomen konden worden. Er is tijd geweest om te reflecteren op het vorig schooljaar en er is veel energie en ruimte voor nieuwe ideeën.

Naar een nieuw strategisch beleid

Betrokkenen

Als voorbereiding op het schrijven van het nieuwe strategisch beleidsplan van de GJ van den Brinkschool is input opgehaald bij ouders, leerlingen en personeelsleden. Tijdens de studiedag op 26 oktober 2020 heeft er met het team een evaluatie van het huidige strategisch beleidsplan plaatsgevonden en is er met behulp van de werkwijze van de 'leerKRACHT'-aanpak input opgevraagd. Dat heeft een lijst van mogelijke ambities opgeleverd. Ook de leerlingenraad heeft in haar vergadering met de directeur input geleverd voor het nieuwe strategisch beleidsplan. In december 2020 heeft een zeer waardevolle brainstormavond met ouders plaatsgevonden. Zes ouders hebben veel (schriftelijke) input gegeven. De avond werd geleid door Alice Haak (directeur-bestuurder) en Guido van Lonkhuijzen (leerkracht groep 8, MT-lid). In alle sessies is steeds besproken wat er goed gaat, waar we mee door willen gaan en wat verbetering verdient. Ook was er ruimte voor de inbreng van nieuwe ideeën. In de bijlage vindt u een overzicht van de resultaten van deze sessies met leerkrachten, leerlingen en ouders.

Na het ophalen van de feedback is door het schoolbestuur een analyse gemaakt van de opgehaalde feedback en een ordening gemaakt van alle aangedragen punten. Vervolgens is er een nieuw concept strategisch beleidsplan opgesteld dat besproken is met het MT, het team en de MR. Hierbij werd vooral stilgestaan bij de doelen van dit strategisch beleidsplan. Want het hebben van een duidelijk omschreven doel geeft richting. Het is een doel op zich dat ieder doel werkbaar in het hoofd van alle medewerkers zit en door iedereen gedragen wordt. Dan zit het als het ware in ons hart. Als iedereen het kan vertalen in taken en bezigheden zit het doel ook in onze handen.

Missie en visie GJ van den Brinkschool

Onze missie is: kinderen leren te leren. Wij verzorgen ontwikkelingsgericht onderwijs in een veilige omgeving, zodat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen, zelfvertrouwen hebben en beschikken over basisvaardigheden voor het heden en de toekomst. Op de G.J. van den Brinkschool is het belangrijk dat elke leerling én kennis verzamelt én zich ontwikkelt tot een gezonde kritische denker die in staat is probleemoplossend te werk te gaan. Het is onze maatschappelijke opdracht om leerlingen goed uit te rusten voor hun toekomstige deelname in de maatschappij.

Onze visie is gebaseerd op de theorie ten aanzien van drie psychologische basisbehoeften (Luc Stevens) en gericht op een positieve groeimindset (Carol S. Dweck). De drie psychologische basisbehoeften betreffen de behoefte aan een relatie waarin de leerling zich gekend en gerespecteerd voelt, de behoefte aan een gevoel van competentie (geloof in eigen kunnen) van de leerling en de behoefte aan autonomie

(eigen keuzes en inbreng). Tegemoetkomen aan deze behoeften draagt bij aan de intrinsieke motivatie, sociale ontwikkeling en het welzijn van leerlingen. Een groeimindset is het geheel aan innerlijke overtuigingen dat stelt dat iemand zijn intelligentie kan vergroten of ontwikkelen door inzet, doorzettingsvermogen en door zich te richten op het leerproces. De begrippen competentie, relatie, autonomie en groeimindset zijn vertaald naar de onderwijspraktijk (zie schoolgids) en vormen de basis voor de ambities van dit strategisch beleidsplan.

Reflectie op het strategisch beleid 2016-2020

Het strategisch beleid 2016-2020 van de GJ van de Brinkschool had de volgende ambities:

1. het vasthouden en verhogen van de onderwijskwaliteit,
2. het ontwikkelen van vaardigheden en talenten,
3. het vergroten van het eigenaarschap bij alle betrokkenen binnen een veilige en professionele organisatie.

Per ambitie was beschreven wanneer we tevreden konden zijn. Evaluerend kan vastgesteld worden dat bijna alle ambities gerealiseerd zijn. Bij sommige ambities is zelfs meer gerealiseerd dan gepland was. Daar waar dit niet zo is, met name ten aanzien van de derde ambitie, krijgt het in dit strategisch beleidsplan een vervolg.

1. Het vasthouden en verhogen van de onderwijskwaliteit is een ambitie die niet voor niets bovenaan het lijstje stond; het is waar we dag in dag uit zeer bewust mee bezig zijn.

Het taal- lees- en rekenonderwijs is drastisch veranderd door de introductie van nieuwe methodes en de bijbehorende scholingen voor de leerkrachten. De leerlingresultaten zijn hoger dan het landelijk gemiddelde, de Plusstroom is verankerd in de schoolorganisatie. Door de aanpak van de 'leerKRACHT' werkwijze is er een duurzame verbetercultuur in gang gezet. Met de nieuwe bestuursvorm (scheiding van uitvoerend en toezichhoudend bestuur) is de focus op kwaliteit in onze organisatie verankerd. De toezichhoudende rol op het gebied van onderwijskwaliteit is veel beter geborgd. De school heeft een interne kwaliteitszorg opgezet. De aandacht voor onderwijskwaliteit blijft, en komt ook tot uiting in de nieuwe geformuleerde ambities.

2. Het ontwikkelen van vaardigheden en talenten is het primair proces van elke school. Afgelopen jaren zijn we daar zeer intensief mee bezig geweest. Het IPC-onderwijs (International Primary Curriculum) is volledig geïntegreerd in onze school. Het onderwijs in de wereldoriënterende vakken vindt volledig binnen IPC plaats. Ook de inrichting van de school is enorm veranderd: er zijn veel werkplekken gerealiseerd waar kinderen in kleine groepjes of individueel kunnen werken, eventueel met gebruik van een chromebook. Het formatieve assessment gericht op vaardigheden dient nog verder ontwikkeld te worden.

3. Ook aan de derde ambitie is op alle niveaus hard gewerkt. Er is een leerlingenraad gekomen; er wordt veel aandacht gegeven aan de groeimindset; er wordt al in bepaalde klassen voor bepaalde leerlingen gewerkt met individuele weekplanningen; de werkwijze van de 'Kanjertraining' is volledig ingeburgerd. Er is een intervisie systeem (leerKRACHT) geïntroduceerd. Op bestuurlijk en managementniveau is er met de nieuwe bestuursvorm meer verantwoordelijkheid voor het onderwijsproces bij het MT komen te liggen. Leerlingen worden steeds meer betrokken bij het monitoren van hun eigen groei en leerwensen. Zo zijn er bijvoorbeeld driehoeksgesprekken met leerling, ouder en leerkracht, is er een leerling- formulier in het rapport en wordt er gewerkt met een portfolio bij de kleuters.

In alle geledingen wordt aangegeven dat op het gebied van eigenaarschap nog veel meer te bereiken valt. We staan aan de start van een ontwikkeling die we graag willen doorzetten.

Met deze ambities in ons achterhoofd bouwen we verder in het strategisch beleidsplan 2021-2025.

De drie ambities van het strategisch beleid 2021-2025

Na een zorgvuldige analyse van het strategisch beleid 2016-2020 en het ophalen van input bij leerlingen, personeel en ouders hebben we drie 'nieuwe' ambities opgesteld.

1. Eigenaarschap versterken

Het versterken van eigenaarschap bij leerlingen, personeel, ouders en bestuur binnen een veilige en professionele schoolorganisatie.

2. Vaardigheden verbeteren, kennis en talenten vergroten

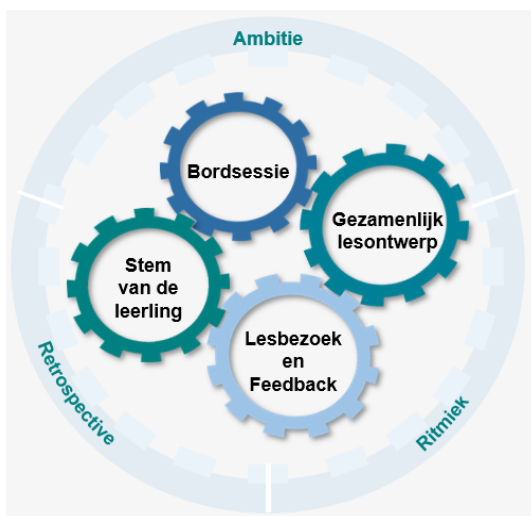
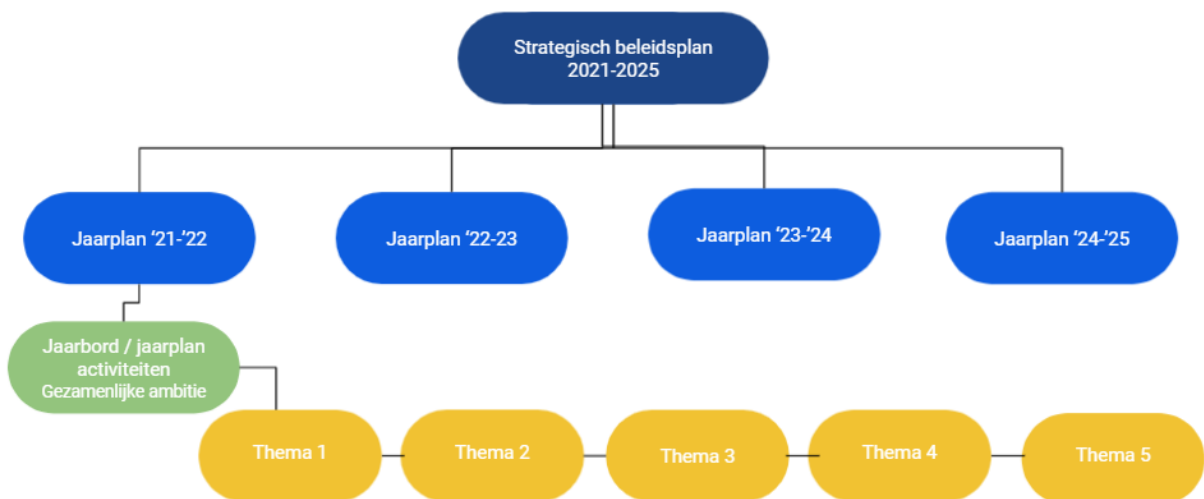
Het verbeteren van vaardigheden, en het vergroten van de kennis met aandacht voor de individuele talenten van elk kind.

3. Verbondenheid vergroten

Het vergroten van de verbondenheid onderling tussen ouders, leerlingen, medewerkers (team) en met de rest van de samenleving.

Procesaanpak

De drie ambities worden vertaald naar jaarplannen. Elk jaarplan (jaarbord) bestaat uit acties waarin gedetailleerd wordt aangegeven hoe en wanneer de ambities dat jaar bereikt worden. Er wordt gedurende het schooljaar gewerkt in vijf periodes. In elke periode wordt door het team een thema gekozen op basis van het jaarplan (afgeleid van het strategisch beleidsplan).



Gedurende elke periode zijn er wekelijkse bordsessies van leerkrachten en medewerkers, worden er door leerkrachten gezamenlijke lesontwerpen gemaakt, geven leerkrachten elkaar ontwikkelingsgerichte feedback, en wordt er door de leerkrachten geluisterd naar de stem van de leerlingen. Ook de leerlingen geven elkaar en de leerkracht feedback. Elke periode wordt afgesloten met een retrospectieve evaluatie.

1. Eigenaarschap

Het versterken van eigenaarschap bij leerlingen, personeel en ouders, binnen een veilige en professionele schoolorganisatie

Aanleiding

Deze ambitie valt onder het kernbegrip autonomie uit de visie van de GJ van den Brinkschool en kan de komende jaren nog veel verder uitgewerkt worden. In het vorige SBP was dit de laatste ambitie en kwam daardoor minder uit de verf. Mede door de ontwikkeling van een duurzame leercultuur door middel van de leerKRACHT-aanpak realiseren we ons dat eigenaarschap een zeer belangrijk overkoepelend element is om sterke resultaten te bereiken. Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces.

Huidige situatie

Aan deze ambitie is vooral in de laatste fase van het vorige beleidsplan gewerkt. Met de start van de 'Leer-KRACHT' werkwijze in het schooljaar 2020-2021 is er een accent gelegd op het eigenaarschap van het team. De leerkrachten zijn zich bewust van de leerkuilen bij leerlingen en hanteren steeds bewuster taal gericht op de ontwikkeling van leerlingen. Tijdens de les wordt er steeds flexibeler gedifferentieerd, er wordt steeds beter ingespeeld op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ook aan de leerlingen is meer eigenaarschap toegekend door het zelf plannen van taken. De leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken tussen hun ouders en de leerkracht. De leerlingen denken steeds meer na over hun eigen leerproces. De leerlingenraad is opgericht en gecontinueerd.

Het werken met een portfolio in het format van 'Mijn Rapportfolio', waarin de leerlingen en ouders meer eigenaarschap kregen is verkend maar bleek in deze vorm niet het gewenste middel. Er is voor gekozen om dit vaste format los te laten en een schooleigen portfolio bij de kleuters op te zetten. Gezien onze leerlingpopulatie kunnen de leerlingen een grotere autonomie aan dan verondersteld wordt.

Het werken met IPC en de visie op leren van IPC sluit mooi aan bij onze schoolvisie. IPC dient verder geïncorporeerd te worden.

Doelen

- Alle leerkrachten en medewerkers beslissen mee over het schoolbeleid, worden gehoord en kunnen invloed uitoefenen op de school. Zij verbinden zich zo aan de doelen en daarmee ook aan elkaar.
- Alle leerkrachten reflecteren op het leren van zichzelf en van de leerlingen.
- Leerkrachten geven procesgerichte feedback ten aanzien van het leerproces, hanteren daarbij 'groei-taal' en oordelen formatief en summatief.
- Alle leerkrachten differentiëren flexibel tijdens het leerproces.
- Ouders zijn nog meer betrokken bij het leerproces van hun kinderen.
- De school heeft een meer autonomie-ondersteunende leeromgeving. (Leerlingen van een autonomie-ondersteunende leerkracht laten in de groep beter gedrag zien en hebben hogere leerresultaten dan leerlingen van een leerkracht met een controlerende aanpak).

De doelen zijn gedetailleerd uitgewerkt in de jaarplannen en in het schoolplan.

Indicatoren (succescriteria)

Hiermee geven we zo concreet mogelijk aan wanneer we per doel tevreden zijn.

Alle leerkrachten en medewerkers beslissen mee over het schoolbeleid, worden gehoord en kunnen invloed uitoefenen op de school. Zij verbinden zich zo aan de doelen en daarmee ook aan elkaar.

- De leerlingen op onze school hebben nog meer zeggenschap over hun eigen leerproces.
- Leerkrachten bouwen de professionele leercultuur door middel van de leerKRACHT werkwijze verder uit.
- Alle leerlingen (vanaf groep 1) leren hun werk te plannen door middel van dag- en weektaken.
- De leerlingenraad wordt voortgezet en beslist mee over de schoolontwikkeling.

Alle leerkrachten reflecteren op het leren van zichzelf en van de leerlingen.

- Retrospectives vinden vijf keer per jaar met alle leerkrachten plaats.
- Alle leerlingen kunnen reflecteren op hun leerproces.
- Alle medewerkers reflecteren op het leerproces, zowel van zichzelf, van de leerlingen als van het team. Zij organiseren lesbezoeken en geven elkaar op groei gerichte feedback. Zij werken aan intervisie met behulp van de leerKRACHT-werkwijze.
- Alle leerkrachten professionaliseren door collegiaal leren; de ritmiek van bordsessies en werksessies wordt voortgezet.

Leerkrachten geven procesgerichte feedback, hanteren daarbij 'groei-taal' en oordelen formatief en summatief.

- De beoordeling van de leerprestaties is naast summatief ook formatief
- Het leerlingrapport sluit aan bij de visie van de school ten aanzien van leren, dat wil zeggen: leren is groeien in weten, doen en begrijpen.
- Het rapport bevat een onderdeel dat de leerling zelf mag invullen.
- Alle leerkrachten zijn niet alleen getraind in het voeren van kindgesprekken gericht op het leren, maar zijn ook in staat hiermee leerlingen te laten groeien in hun ontwikkeling.

Leerkrachten differentiëren flexibel tijdens het leerproces.

- De groepering van leerlingen op basis van leeftijd (aangepast aan ontwikkelingssnelheid) blijft behouden, het leerstofjaarklassensysteem blijft uitgangspunt.
- Wat wij goed differentiëren vinden is beschreven in het onderwijsplan om zo de onderliggende doel doelen ten aanzien van de opbrengsten te versterken, door middel van een intensieve aanpak, basisaanpak en verrijkingsaanpak.
- Leerkrachten geven leerlingen inzicht in de leerdoelen van alle vakken, niet alleen bij IPC.
- Er wordt vooral gewerkt vanuit lesdoelen of leerlijnen zoals beschreven in de onderwijsplannen.

Ouders zijn nog meer betrokken bij het leerproces van hun kinderen.

- Ouders hebben nog meer inzage in de resultaten van de kinderen.
- De ingeslagen weg ten aanzien van de leerling rapporten is voortgezet.
- Het toezichthoudend bestuur (van ouders) houdt toezicht met behulp van de kwaliteitsmonitor gekoppeld aan het INK-model. (Instituut Nederlandse Kwaliteit).

De school heeft een meer autonomie-ondersteunende leeromgeving.

- Leerlingen leren in een verrijkte leeromgeving met goed toegankelijke informatiebronnen, internet en andere (digitale) hulpmiddelen.
- leerkrachten verbreden hun gedragsrepertoire door didactische strategieën toe te passen die gericht zijn op het bevorderen van autonomie, leerlingen effectieve leerstrategieën aan te leren en ondersteunende procesgerichte feedback te geven.

2. Vaardigheden verbeteren, kennis en talenten vergroten

Het verbeteren van vaardigheden, het vergroten van kennis met aandacht voor de individuele talenten van elk kind.

Aanleiding

Het ontwikkelen van taalvaardigheden, rekenvaardigheden, sociale vaardigheden en executieve vaardigheden, vormen een groot deel van de tijdsbesteding op onze school. Het zijn onmisbare vaardigheden voor het vervolgonderwijs en het hele verdere leven. Het is daarom van belang zeer kritisch te zijn op de lesmethodes die we gebruiken, en om onze leerkrachten te blijven scholen op deze gebieden. Het werken met de leerKRACHT-methodiek leidt ertoe dat het gesprek tussen leerkrachten meer op gang komt om ook van elkaar te leren. Deze ambitie valt onder het kernbegrip competentie en groeimindset uit de visie van de GJ van den Brinkschool en vormt een belangrijk onderdeel van de duurzame professionele leercultuur op onze school.

Huidige situatie

In de afgelopen periode heeft de GJ van den Brinkschool zich een verbeterde visie op 'leren' eigen gemaakt, die is verwoord in schooleigen onderwijsplannen per vak-vormingsgebied. Op basis van deze visie zijn er drie nieuwe methodes aangeschaft voor rekenen, taal en lezen en een methode voor topografie. De verhoogde resultaten hiervan zijn in groep 3 en 4 al zichtbaar maar dienen verder gerealiseerd te worden in de hogere klassen. Ook zijn de reken- en taalcoördinator steeds meer gegroeid in hun hernieuwde rol als reken- en taalspecialist. Zij wonen instructielessen bij en geven als gespecialiseerde collega constructieve feedback en advies aan de leraren.

In de afgelopen beleidsperiode heeft het IPC-onderwijs zich verankerd op de GJ van den Brinkschool waarbij ruimte voor talentontwikkeling van alle leerlingen is. Er is een voltijds lesaanbod voor hoogbegaafde leerlingen gerealiseerd (groep 5-8) en het aanbod voor de plusstroomleerlingen is uitgebreid met een Plus-je-klas-aanbod voor zowel de bovenbouw als de onderbouw. Hiervoor zijn twee leerkrachten als coördinator aangesteld.

Het aanbod van het Kunstmenu heeft een systematische plek op onze school gekregen. De school heeft inmiddels een Brinkband en een Brinktheater en er is vanwege de muziek Impuls subsidie een vakleerkracht muziek aangetrokken. Ook de CMK subsidie (Cultuur Met Kwaliteit) is opnieuw toegekend. Het IPC-onderwijs biedt ruimte aan talentontwikkeling van alle leerlingen. Dit dient nog meer gerealiseerd te worden, juist omdat het aanbod voor de plusstroom leerlingen er al wel is.

In het laatste jaar van de vorige beleidsperiode is er gestart met de werkwijze van stichting leerKRACHT. Deze werkwijze staat nog in de kinderschoenen. Wat deze ambitie betreft is er erg veel in de afgelopen beleidsperiode gerealiseerd.

Doelen

Leven in de 21e eeuw vraagt om een stevige basis, waarop je een leven lang kunt doorontwikkelen.

In onze visie is leren: groeien in denken, doen en begrijpen. Kennis, vaardigheden en inzicht, daar draait het om op school. Met de ambitie om de vaardigheden van leerlingen te verbeteren, de kennis en talenten te vergroten wordt dit onderstreept.

De succescriteria willen we breder dan alleen de toetsresultaten formuleren. De werkwijze van stichting 'leerKRACHT' is hierin helpend. In navolging van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) vanwege de onderwijsvertraging door de coronacrisis, dient er een schoolprogramma opgesteld te worden.

Onze visie op het rekenonderwijs is in ontwikkeling. Dit geldt ook voor het technisch lezen. De taal-, lees- en rekenresultaten van alle leerlingen kunnen in het algemeen, gezien een benchmark qua

leerlingpopulatie, nog wat omhoog. Kortom, er is nog veel wat uitgewerkt, verbeterd en vergroot kan worden.

Doelen:

- De school zorgt voor herstel van de coronagerelateerde onderwijsvertraging binnen twee tot drie jaar met behulp van de NPO middelen (Nationaal Programma Onderwijs)
- De onderwijsplannen van de school zijn leidend.
- Alle leerlingen lezen en rekenen op een goed niveau; in de onderwijsplannen wordt vermeld wij wat we onder goed niveau verstaan.
- Alle leerkrachten geven leerlingen een formatieve beoordeling en hanteren groeitaal.
- Alle leerkrachten geven blijvend ruimte voor talentontwikkeling van leerlingen.

De doelen zijn gedetailleerd uitgewerkt in de jaarplannen en in het schoolplan.

Indicatoren (succescriteria)

Hiermee geven we zo concreet mogelijk aan wanneer we per doel tevreden zijn.

De school zorgt voor het herstel van de (corona)vertraging binnen twee tot drie jaar.

- Er is een analyse gemaakt van de problematiek en de kansen
- Er is aandacht voor kansengelijkheid en het beperken van kansongelijkheid.
- De school heeft een meerjaren onderwijsplan opgesteld.

De onderwijsplannen van de school zijn leidend.

- De onderwijsplannen van de school zijn uitgewerkt voor alle vak- vormingsgebieden.
- De onderwijsplannen zijn afgestemd op de leerlingpopulatie.
- We hebben geformuleerd welke kennisdoelen we de leerlingen bij IPC willen leren.

Alle leerlingen lezen en rekenen op een goed niveau.

- Op technisch lezen scoren de leerlingen in alle groepen gemiddeld op of boven het niveau van de benchmark voor onze school.
- Op rekenen scoren we in alle groepen gemiddeld op of boven het niveau van de benchmark voor onze school.
- In het onderwijsplan van de GJ van den Brinkschool wordt het lees- en rekenonderwijs jaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.
- We definiëren in de onderwijsplannen voor alle vakken hoe een goede les eruit ziet op onze school.

Alle leerkrachten geven leerlingen een formatieve beoordeling en hanteren groeitaal.

- Leerkrachten beoordelen prestaties van leerlingen gericht op ontwikkeling en groei.
- Het assessment van vaardigheden is verder geïmplementeerd.
- Leerlingen hebben inzicht in de eigen leerstijl en manier van kennisverwerving
- Incorporeren van de groeimindset.

Alle leerkrachten geven blijvend ruimte voor talentontwikkeling van leerlingen.

- Er is een breed lesstofaanbod op onze school om de talentontwikkeling bij alle leerlingen te stimuleren, met de nadruk op alle leerlingen, niet alleen de plusstroom leerlingen.
- Het voltijds lesaanbod voor hoogbegaafde leerlingen is verankerd in de school.

3. Verbondenheid vergroten

Het vergroten van de verbondenheid, zowel onderling als met de rest van de samenleving.

Aanleiding

Dit speerpunt valt onder het kernbegrip relatie uit de visie van de GJ van den Brinkschool. Het team op de GJ van den Brinkschool zal de komende jaren veranderen omdat steeds meer leerkrachten de pensioengerechtigde leeftijd bereiken. De sterke familiecultuur dient gecombineerd te worden met een nog sterkere professionele cultuur. Onderling vertrouwen is daarbij een belangrijke basis. In teams is het hebben van verschillende vaardigheden, karakters en kwaliteiten een voordeel. Daarom zal er aandacht voor elkaar moeten zijn en respect voor elkaars verschillen. Ook zal de verwachte wijziging van samenstelling van het team veel vragen van het aanpassingsvermogen van de teamleden omdat bij vertrek of komst van een teamlid de interne dynamiek (ingrijpend) verandert.

De verbondenheid tussen de klassen onderling kan beter, een herijking van Kanjer-aanpak is noodzakelijk. De communicatie met ouders kan digitaal gezien verbeterd worden. In het aannamebeleid kan er meer oog zijn voor pluriformiteit, het internationale onderdeel van IPC kan vergroot worden gezien onze leerlingpopulatie. De internationale blik staat in de kinderschoenen en kan via IPC en Engelse lessen, althans een verkenning daarvan, uitgebreid worden. De communicatie naar ouders toe is open, maar kan effectiever door gebruik te maken van een toegevoegd digitaal communicatiemiddel.

Huidige situatie

De verbondenheid in de eigen groepen is prima; maar er zijn weinig klasse overstijgende activiteiten. Er is een verbondenheid met de stad Wageningen door onder andere het onderhouden van een oorlogsgraf, door het bezoeken van Wageningse musea, door de contacten met diverse maatschappelijke Wageningse ondernemingen. Het digitale communicatiebeleid met ouders is door de corona-omstandigheden niet van de grond gekomen. De groepsouderavonden bij de start van het schooljaar werden de laatste jaren niet meer gegeven omdat de groepsinformatieboekjes hiervoor in de plaats kwamen. Toch wordt het informeren van ouders en het samenzijn aan het begin van het schooljaar gemist. Door de corona-crisis is dit scherper gevoeld. De aansluiting van peuterspeelzaal en kinderdagverblijf is wat VVE kinderen betreft in de afgelopen beleidsperiode in gang gezet. Voortaan is een van de leerkrachten het vaste VVE aanspreekpunt voor de gemeente Wageningen. Er is een goed, maar contact oppervlakkig met het voortgezet onderwijs in Wageningen. In de afgelopen beleidsperiode is de school actief betrokken bij 'Kind Centraal' gemeente Wageningen.

Doelen

Van scholen wordt meer en meer verwacht dat zij niet alleen maar lesgeven en leerlingen voorbereiden op de arbeidsmarkt, maar ook aandacht besteden aan bijvoorbeeld sociale problemen en burgerschapsvorming. Daarvoor dient de Kanjermethode herijkt te worden en meer aangepast te worden aan onze visie en nog meer schooleigen gemaakt. De digitale communicatie met ouders kan beter. De verbondenheid van leerlingen onderling kan versterkt worden door meer groepsdoorbrekende activiteiten te organiseren. Er is weinig aansluiting van groep 2 naar groep 3. Deze overgang kan enorm verbeterd worden. Zo ook de overgang naar het voortgezet onderwijs. De leerlingpopulatie is divers. In het aannamebeleid dient er structureel ruimte voor de opname van VVE leerlingen te zijn, om hiermee gemoet te komen aan de gemeentelijke doelstelling om VVE leerlingen te spreiden over alle Wageningse basisscholen. Het internationale deel binnen IPC is wat ondergeschoven, de Engelse taal wordt vanaf groep 5 aangeboden. Gezien onze leerlingpopulatie is het waardevol te verkennen of dit op jongere leeftijd kan.

De doelen zijn gedetailleerd uitgewerkt in de jaarplannen en in het schoolplan.

Doelen:

- De Kanjermethode, gericht op sociale veiligheid, wordt hernieuwd en door alle leerkrachten actief gehanteerd.
- De communicatie met ouders is open en transparant
- De verbondenheid tussen de verschillende groepen onderling is groter.
- Er is een sterke verbondenheid bij de samenleving
- Het internationale karakter van de school wordt benadrukt
- De leerlingpopulatie is diverser

Indicatoren (succescriteria)

Hiermee geven we zo concreet mogelijk aan wanneer we per doel tevreden zijn.

De Kanjermethode, gericht op sociale veiligheid, wordt hernieuwd en door alle leerkrachten actief gehanteerd.

- De Kanjermethodiek is ingepast in de schoolvisie van onze school. De kanjercoördinator blaast de kanjermethode nieuw leven in, aanpast aan onze school.
- Onderdelen die niet bij onze visie passen worden geschrapt en vervangen door een alternatief dat passend is voor onze school.
- Er is jaarlijks een Kanjerouderavond voor nieuwe ouders.
- Nieuwe leerkrachten behalen de Kanjer-licentie.

De communicatie met ouders is open en transparant

- De ouders worden elk schooljaar geïnformeerd over de schoolontwikkeling, de visie en het formatief beoordelen, tijdens een ouderavond in elke groep.
- Ouders worden nog meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Parro, het digitale communicatiemiddel dat gekoppeld is aan ons administratiesysteem (ParnasSys) is succesvol in alle groepen ingevoerd.

De verbondenheid tussen de verschillende onderling groepen is groter.

- Er is een goede aansluiting tussen groep 2 en groep, hiervoor worden didactische en pedagogische keuzes gemaakt.
- Er vinden groepsoverstijgende activiteiten plaats, waarbij oog is voor de integratie van groep 5-8 binnen de school.

Er is een sterke verbondenheid bij de samenleving

- Er is een goede aansluiting met het kinderdagverblijf / peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs.
- De aansluiting naar brugklas is beter. Aandacht voor het voorbereiden van toetsen, leren-leren, leren een presentatie te geven en leren samenvattingen te geven wordt binnen IPC geoefend.
- De verbondenheid bij de samenleving daar waar mogelijk vergroten, zoals bijvoorbeeld de contacten met de WUR, Wageningse ondernemers en het asielzoekerscentrum.
- Het burgerschapsonderwijs heeft een vaste plaats in het curriculum van de school. De leerlingen weten was basiswaarden van onze democratische samenleving zijn en hebben hier respect voor.

Het internationale karakter van de school wordt benadrukt

- Er is meer aandacht voor internationale deel van IPC
- Het geven van Engels vanaf vier jaar wordt verkend

De leerlingpopulatie is diverser

- In het aannamebeleid is er structureel plaats voor een aantal VVE leerlingen